



**MERDEKA
BELAJAR**



Pelajar
PANCASILA
is Me



ORBIT ILMU

Topik 3

SHARING SESSION CAPAIAN
PEMBELAJARAN, ATP, MODUL
AJAR

Oleh : Fige Arief Kusumo, S.Pd, M.Pd.



Istilah dalam Kurmer

KI-KD dilebur menjadi **CP (Capaian Pembelajaran)**

CP dinalisis menjadi **TP (Tujuan Pembelajaran)**

TP disepakati menjadi **ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)**

ATP jadi **Modul Ajar**

PENGERTIAN CP

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase perkembangan. Capaian Pembelajaran mencakup sekumpulan kompetensi dan lingkup materi yang disusun secara komprehensif dalam bentuk narasi.

PENGERTIAN MODUL AJAR

Modul Ajar adalah dokumen perencanaan pembelajaran dengan komponen sekurang-kurangnya terdiri dari tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen.

Memahami Capaian Pembelajaran

Perangkat yang harus disiapkan:

CP: Kompetensinya

CP yang membuat...

CP untuk 1 fase yang terdiri 2 tingkat

TP yang menyusun...

TP terdiri dari 2 unsur:

1. Kata Kerja (KKO);

2. Kalimat Konten materinya

KATA KERJA OPERASIONAL (KKO) EDISI REVISI TEORI BLOOM

RANAH KOGNITIF

Mengingat (C1)	Memahami (C2)	Menerapkan (C3)	Menganalisis (C4)	Mengevaluasi (C5)	Menciptakan (C6)
1	2	3	4	5	6
Mengenali Mengingat kembali Membaca Menyebutkan Melafalkan/melafazkan Menuliskan Menghafal	Menjelaskan Mengartikan Menginterpretasikan Menceritakan Menampilkan Memberi contoh Merangkum Menyimpulkan Membandingkan Mengklasifikasikan Menunjukkan Menguraikan Membedakan Mengidentifikasi	Melaksanakan Mengimplementasikan Menggunakan Mengonsepan Menentukan Memproseskan	Mendiferensiasikan Mengorganisasikan Mengatribusikan Mendiagnosis Memerinci Menelaah Mendeteksi Mengaitkan Memecahkan Menguraikan	Mengecek Mengkritik Membuktikan Mempertahankan Memvalidasi Mendukung Memproyeksikan	Membangun Merencanakan Memproduksi Mengkombinasikan Merancang Merekonstruksi Membuat Menciptakan Mengabstraksi

FASE PERKEMBANGAN SISWA TINGKAT SD

KELAS 1 DAN 2

B KELAS 3 DAN 4

C KELAS 5 DAN 6

Capain Pembelajaran disusun per fase, bukan per tahun/per jenjang. Artinya guru memiliki fleksibilitas untuk menuntaskan capaian pembelajaran.

Misalkan : Pada fase A : Siswa mampu memahami bilangan sampai 10.000

Berarti capaian ini bisa dituntaskan di kelas 1, atau di kelas 2, atau disampaikan di kelas 1 dan 2. yang penting pada akhir fase harus tuntas.

CONTOH CP IPAS FASE B



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
Jalan Jenderal Sudirman Senayan, Jakarta 10270
Telepon (021) 5737102, 5733129, Faksimile (021) 5721245, 5721244
Laman <https://litbang.kemdikbud.go.id>

SALINAN

KEPUTUSAN

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
NOMOR 033/H/KR/2022

TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM,
DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 008/H/KR/2022 TENTANG CAPAIAN
PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN
DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM
MERDEKA

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI,

- Menimbang :
- bahwa Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka belum mengakomodasi ketentuan mengenai capaian pembelajaran konsentrasi keahlian pada sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan, program kebutuhan khusus pada pendidikan khusus, serta pemberdayaan dan keterampilan pada pendidikan kesetaraan, sehingga perlu diubah;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian

CONTOH CP IPAS FASE B

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.</p>

IPAS FASE B

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p>Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.</p> <p>Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</p> <p>Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.</p>

PRAKTIK BREAKDOWN CP, TP, ATP

Lembar Kerja : CP – TP- ATP

Mapel :

Fase :

Penyusun :

Elemen	CP	TP	ATP
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)			
Keterampilan proses			

STRUKTUR KURIKULUM KELAS 1

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	72	288
Matematika	144 (4)	36	180
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**:			
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa	108 (3)	36	144
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
<i>Bahasa Inggris</i>	72 (2) ***	-	72***
<i>Muatan Lokal</i>	72 (2) ***	-	72***
Total****:	828 (23)	252	1.080

- * Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing.
- ** Satuan pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, dan/atau Seni Tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, atau Seni Tari).
- *** Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

**** Total JP tidak termasuk mata pelajaran Bahasa Inggris, Muatan Lokal, dan/atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

**KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 262/M/2022**

STRUKTUR KURIKULUM KELAS 2

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	252 (7)	72	324
Matematika	180 (5)	36	216

STRUKTUR KURIKULUM KELAS 2

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	108 (3)	36	144
<i>Bahasa Inggris</i>	72 (2) ***	-	72***
<i>Muatan Lokal</i>	72 (2) ***	-	72***
Total****:	900 (25)	252	1.152

STRUKTUR KURIKULUM KELAS 3-5

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	36	252
Matematika	180 (5)	36	216
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180 (5)	36	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	108 (3)	36	144
<i>Bahasa Inggris</i>	72 (2) ***	-	72***
<i>Muatan Lokal</i>	72 (2) ***	-	72***

STRUKTUR KURIKULUM KELAS 6

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	96 (3)	32	128
Pendidikan Pancasila	128 (4)	32	160
Bahasa Indonesia	192 (6)	32	224
Matematika	160 (5)	32	192
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	160 (5)	32	192
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	96 (3)	32	128
Seni dan Budaya**:			
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa	96 (3)	32	128
3. Seni Teater			

Prota

**PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

MATA PELAJARAN : IPAS
KELAS/FASE : IV/B

NO	NO. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	JML	Elemen
Semester I				
1	4.1	mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	20	<ul style="list-style-type: none">• Pemahaman IPAS• Keterampilan proses
2	4.2	mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	20	<ul style="list-style-type: none">• Pemahaman IPAS• Keterampilan proses
3	4.3	mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya)	15	<ul style="list-style-type: none">• Pemahaman IPAS• Keterampilan



Questions

Responses

4

Settings

Nama lengkap (beserta gelar) *

Defi Darnita, S.Pd.

Instansi *

SDN Kaligangsa 3

Tanggapan terkait topik yang disebarkan. *

Contoh : Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Salam Sukses dari ...

Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Salam Sukses.



Questions

Responses **4**

Settings

Nama lengkap (beserta gelar) *

Lisa Andriani,S.Pd.

Instansi *

SDN Kaligangsa 3

Tanggapan terkait topik yang disebarakan. *

Contoh : Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Salam Sukses dari ...

Konten menarik, menginspirasi untuk terus dapat mempraktikkannya.



Questions

Responses **4**

Settings

Sri Nur Idah Wati, S.Pd.

Instansi *

UPTD SPF SDN Mangkukusuman 2 Tegal

Tanggapan terkait topik yang disebarakan. *

Contoh : Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Salam Sukses dari ...

Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Sukses selalu dalam karier dan agama . Semangat Pak Bosku .. Fige Arief Kusumo, S.Pd. M.Pd.



Questions

Responses **4**

Settings

Nama lengkap (beserta gelar) *

PURWANTI, S.Pd.I

Instansi *

SD N Kaligangsa 3

Tanggapan terkait topik yang disebar. *

Contoh : Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Salam Sukses dari ...

Konten sangat sesuai dengan pertanyaan saya selama ini tentang merdeka belajar. Secara keseluruhan topik dapat dipahami dengan jelas. Semangat selalu menyebarkan pemahaman tentang merdeka belajar. Salam Sukses dari Purwanti

**THANK
YOU!**



Oleh : Fige Arief Kusumo, S.Pd, M.Pd.